

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

_____ (шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

_____ (по учебному плану)

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова Е.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	18
7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
8.1. Основная литература.....	25
8.2. Дополнительная литература:.....	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования	26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля) **Современные проблемы науки и образования**

Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить магистрантов с основными этапами становления, формирования и развития науки и образования.
2. Сформировать у магистрантов представление о современной научной картине мира, о научных традициях и научных революциях.
3. Ознакомить магистрантов с актуальными проблемами глобалистики, этическими проблемами науки и образования в XX – XXI в.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы : «Литературное образование» (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные науки и образования» (Б1.О.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам в объеме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Современные проблемы науки и образования" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает приоритетные	Знать: - специфику регулирования

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и
--	--	---	---

			экспертизы деятельности.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	

видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
лекции	4
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116
Контроль самостоятельной работы	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Курс/ семест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. ра бо та	Плани руемые результ аты обучен ия	Форм ы текущ его контр оля
				Ле к	Пр .	Ла б			
1	1/1	Роль науки в современном образовании и формировании личности	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
2	1/1	Инфраструктура высшего	8	2	2		4	ОПК-1	Устн

		образования в РФ						ОПК-5	ый опрос
3	1/1	Функции науки в жизни общества	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
4	1/1	Науки и их классификация	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
5	1/1	Главные характеристики современной постнеклассической науки	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
8	1/1	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
10	1/1	Современные образовательные парадигмы	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
11	1/1	Ценностные аспекты науки и образования	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
12	1/1	Роль образования в современной России	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
14	1/1	Компетентностный подход в образовании	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
16	1/1	Основные тенденции современного образования	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устн ый опрос
		Контроль самостоятельной	4						

		работы							
ИТОГО:			72	4	4		60		
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	6	2	2		4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
5	1/2	Типология и структура дискурса	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
9	1/2	Общее понятие о нарративе	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	4	2			4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос

16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
17	1/2	История и современное изучение символа	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	2				2	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
		Контроль самостоятельной работы	8						
ИТОГО:			72	4	6		54		
ВСЕГО:			144	8	10		114		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 .Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Не знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	
	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными,	Не умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными,	В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными,	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными,	

	ие с государствен ными, муниципальн ыми, общественны ми организациям и, физическими лицами для решения задач в профессионал ьной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирувани я образовательн ых правоотношен ий.	ыми, муниципальны ми, общественным и организациями , физическими лицами для решения задач в профессиональ ной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирувания образовательн ых правоотношен ий.	муниципальны ми, общественным и организациями , физическими лицами для решения задач в профессиональ ной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирувания образовательн ых правоотношен ий.	муниципальны ми, общественным и организациями , физическими лицами для решения задач в профессиональ ной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирувания образовательн ых правоотношен ий.	
	Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; - способами практического использовани я результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	

Повышенн ый	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.				В полном объеме знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными				Умеет в - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными

	ми организациям и, физическими лицами для решения задач в профессионал ьной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирувани я образовательн ых правоотношен ий.				и организациями , физическими лицами для решения задач в профессиональ ной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательн ых правоотношен ий.
	Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; - способами практического использовани я результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.				В полном объеме владеет навыками - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательн ых правоотношен ий; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-5					
Базовый	Знать: основные положения и концепции в области инострannого	Не знает основные положения и концепции в области инострannого	В целом знает основные положения и концепции в области инострannого	Знает основные положения и концепции в области инострannого	

	языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	
	Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	В целом умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	
Повышенный	Знать: основные положения и концепции в области иностранного				В полном объеме знает основные положения и концепции в области

	языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.				иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.				Умеет в полном объеме контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.				В полном объеме владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма
10. Общее понятие о герменевтике
11. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
12. Основные вехи развития отечественной герменевтики
13. Общее понятие о дискурсе
14. Интертекст и интертекстуальный анализ
15. Современное литературоведение о нарративе
16. Эстетика М.М. Бахтина и современное литературоведение
17. Ю.М. Лотман об актуальных проблемах литературоведения
18. Современное образование в России и за рубежом

Критерии оценки устного ответа

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке филолога
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма в филологии
10. Современная методология науки
11. Основные общенаучные методы
12. Виды литературоведческого анализа
13. Понятие о синергетике
14. Философские проблемы языка и литературы в современной науке
15. Общее понятие о герменевтике. Герменевтическая концепция М. Хайдеггера
16. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
17. Основные вехи развития отечественной герменевтики в литературоведении
18. Общее понятие о дискурсе
19. Интертекст и интертекстуальный анализ
20. Формы проявления интертекстуальности
21. Современное отечественное литературоведение о нарративе
22. Автор и герой в эстетической концепции М.М. Бахтина
23. Проблема полифонии и диалогизма в эстетике М.М. Бахтина
24. М.М. Бахтин о художественном тексте, форме и материале
25. К.М. Лотман об анализе художественного текста
26. Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана. Понятие о семиосфере.
27. Современное отечественное литературоведение и традиции русской академической науки
28. Современные научные школы отечественного литературоведения
29. Изучение мифа и индивидуального мифотворчества в современном отечественном литературоведении
30. Изучение философской прозы и лирики в современном отечественном литературоведении
31. Изучение религиозных мотивов и образов русской литературы в современном отечественном литературоведении
32. Изучение устного народного творчества и фольклора в современной отечественной науке

Критерии ответа на экзамене:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Современное состояние филологического образования в России
2. Проблема автора и героя в современной науке
3. Проблема автора и читателя в современной науке
4. Жанровый подход в изучении литературы в современной науке
5. Проблемы изучения художественного пространства и времени в современной науке
6. Методика целостного анализа в современной науке
7. Философские основания и методика герменевтического анализа
8. Нарратив как объект изучения в современной науке
9. Интертекст как объект изучения в современной науке
10. Проблемы изучения мотива в современной науке
11. Проблемы изучения знака и символа в современной науке
12. Современные теории художественного стиля
13. Современные теории композиции
14. Дискуссии относительного художественного метода в современной науке
15. Понятие метатекста в современном отечественном литературоведении
16. Проблема изучения литературных связей в современной науке
17. Научное наследие структуриализма и современное литературоведение
18. Современные проблемы изучения лирики
19. Современные проблемы изучения истории русского романа
20. Современные проблемы изучения истории русского театра

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Научная деятельность в истории человечества
2. Современные типы и формы научной деятельности.
3. Наука и образование: формы взаимодействия.
4. Основные направления образовательной реформы
5. Структура российского образования
6. Основные проблемы школьного образования
7. Основные проблемы профессионального образования
8. Основные проблемы высшего образования

Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1	Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ): основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания; факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей; основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между	ОПК-1 ОПК-5

	разными объектами и явлениями действительности; теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области; знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания; *оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.	
1.	Парадигма – это ...(выберите правильный ответ): *комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени; методологическая компетентность педагога; контекст научного знания; эмпирический опыт.	ОПК-1 ОПК-5
2.	Сущность гуманитарной парадигмы заключается ...(выберите правильный ответ): в алгоритмизации учебного процесса; в использовании информационных технологий; в реализации программно-целевого подхода; *в осмыслении феноменологии человека.	ОПК-1 ОПК-5
3.	Образовательная программа – это ...(выберите правильный ответ): теория обучения; развивающий комплекс; методологический подход; *методологический инструментальный реализация содержания образования.	ОПК-1 ОПК-5
4.	Воспитательный проект – это ...(выберите правильный ответ): *механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса; методологическая основа развития образования; образовательная технология; философская система.	ОПК-1 ОПК-5
5.	В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ): *в 70-х гг. XX века; в начале XIX века; в 30-е годы XX века; в начале XX века	ОПК-1 ОПК-5
6.	Научный подход – это ...(выберите правильный ответ): *методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования; система знаний; процесс смыслопоисковой деятельности; цель образования.	ОПК-1 ОПК-5
7.	Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ): «Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований» аккредитация;	ОПК-1 ОПК-5
	*государственный стандарт; лицензирование; продление сроков действия документа.	

8.	Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ): характеристика понятий; *обоснованность результатов; теоретическая направленность; методические разработки.	ОПК-1 ОПК-5
9.	В какой области знания впервые был применен мониторинг? (выберите правильный ответ): *в образовании; в экологии; в почвоведении; в истории.	ОПК-1 ОПК-5
10.	Какова главная сфера практического применения мониторинга? (выберите правильный ответ): в информационном обслуживании управления; *в наблюдении за объектами; в проведении эксперимента; в образовательном учреждении.	ОПК-1 ОПК-5
11.	Что является содержательным ядром образования? (выберите правильный ответ): базовый документ; образовательные программы; образовательные стандарты; *знания, умения, навыки.	ОПК-1 ОПК-5
12.	В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? (выберите правильный ответ): в 1999 году в 2001 году *в 2003 году в 2005 году	ОПК-1 ОПК-5
13.	С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ): *с 2001-2005 года с 2006-2009 года с 2009-2013 года с 2013-2015 года	ОПК-1 ОПК-5
14.	Что такое качество образования? (выберите правильный ответ): соотношение цели и результата в образовании; степень развитости личности; *качество обучения и воспитания; интегральная характеристика	ОПК-1 ОПК-5
15.	Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):	ОПК-1 ОПК-5
	*получение знаний о реальности; развитие техники; совершенствование нравственности; совершенствование духовности.	

16.	Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ): *эксперимент; наблюдение; измерение; моделирование	ОПК-1 ОПК-5
17.	Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами (выберите правильный ответ): *фундаментальные; теории конкретных явлений; теория вариативных явлений; общенаучные.	ОПК-1 ОПК-5
18.	Образование следует рассматривать как (выберите правильный ответ): систему и результат; систему, результат, процесс и ценность; *систему, результат и процесс; ценность и результат; систему и процесс.	ОПК-1 ОПК-5
19.	Выберите номер правильного полного варианта ответа: законом «Об образовании» Российской Федерации определены следующие уровни образования (выберите правильный ответ): *дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование; начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; общее образование; общее и профессиональное образование; профессиональное образование.	ОПК-1 ОПК-5
20.	Система образования включает (выберите правильный ответ): сеть образовательных учреждений; *совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием; совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; совокупность органов управления образованием; совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.	ОПК-1 ОПК-5
21.	Постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления его результатов и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса называется...(выберите правильный ответ): управлением образовательным процессом;	ОПК-1 ОПК-5
	контролем учебного процесса; *образовательным мониторингом; аттестацией учащихся.	

22.	Расположите в правильной последовательности: В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1.среднее профессиональное образование; 2.высшее образование - бакалавриат; 3.высшее образование - специалитет, магистратура; 4.высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	ОПК-1 ОПК-5
23.	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, - это...(выберите правильный ответ): учебная программа; *стандарт образования; рабочая программа; учебный план.	ОПК-1 ОПК-5
24.	Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, - это...(выберите правильный ответ): план работы школы; учебная программа; *учебный план; учебное пособие.	ОПК-1 ОПК-5
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>
2. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978- 5-98704-587-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=469411>

5. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный

8.2.Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований.-М., Академия, 2009.
3. Борытко Н.М.,Соловцова И.А.,Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011 Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А. С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П.Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
6. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.